

**Конспект занятия по рисованию
в группе раннего возраста на тему: «Волшебная кисточка»**

Доминирующая образовательная область: художественно-эстетическая.

Интеграция образовательных областей: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическая».

Виды деятельности детей: познавательно-исследовательская, коммуникативная, изобразительная, восприятие художественной литературы, двигательная.

Цель: знакомство с красками и кистью.

Программное содержание: вызвать интерес у детей к рисованию красками; учить правильно держать кисть, обмакивать ее в краску, снимать лишнюю краску о край баночки, промывать кисть в воде и осушать; дать представление о необходимости беречь изобразительные материалы.

Материалы и оборудование: красивая кисточка (для обыгрывания); на каждого ребенка: кисти, краски (одного цвета), бумага- ½ альбомного листа.

Планируемые результаты: дети знакомы с красками и кистью.

Структура занятия

I	Вводная часть	Появление персонажа
II	Основная часть	
1	Беседа	
2	Пальчиковая гимнастика	«Мы сегодня рисовали»
3	Практическая часть	
III	Заключительная часть	Итог

Длительность 10 минут

Ход занятия

1. Вводная часть

К детям приходит в гости Волшебная кисточка. Педагог разыгрывает диалог.

- Посмотрите, дети, к нам пришла в гости Волшебная кисточка. Она плачет. Давайте узнаем, что же случилось! (*Обращается к кисточке*) Кисточка, почему ты плачешь?

Кисточка: я попала в группу к плохим детям! Они обращались со мной очень грубо. Эти дети неправильно опускали меня краску- вот так (*показывает на серединку металлической части*).

II. Основная часть

1. Беседа

Педагог опускает кисточку в краску до середины металлической части.

Кисточка: Ой! Глаза щиплет, в рот попало, как невкусно, помойте меня скорее!

Педагог ополаскивает кисточку в воде.

Кисточка: меня надо опускать в краску до середины ворса (*показывает*). Когда в краске только волосики, мне не больно, я все вижу и могу хорошо рисовать. А тому, кто меня держит, надо не забывать снимать лишнюю краску о край баночки.

- Ребята, хотите поиграть с кисточками – пустить их «погулять» по листу бумаги? (*Да, хотим.*)

- А вы умеете обращаться с кисточками?

Ответы детей.

- Хотите научиться этому? (*Да.*)

2. Пальчиковая гимнастика «Мы сегодня рисовали»

Мы сегодня рисовали,

Наши пальчики устали.

Наши пальчики встряхнем,

Рисовать опять начнем.

Поднять руки перед собой, встряхнуть кистями и притопывать.

3. Практическая часть

Педагог объясняет и показывает детям, как нужно держать кисть – между тремя пальцами, не сгибая их сильно, не сдавливая палочку в той месте, где металлическая часть переходит в деревянную. Затем педагог ставит перед детьми баночку с краской и демонстрирует, как обмакивать кисть в краску и снимать лишнюю краску, отжимая кисточку о край баночки. Необходимо объяснить, что не нужно проводить кистью по краю баночки несколько раз, потому что в этом случае краска на ворсе не останется. Далее детям предлагается что-нибудь нарисовать.

После того как дети закончат рисовать, педагог просит их помыть кисточки и просушить на салфетке: наблюдает за работой, при необходимости помогает.

III. Заключительная часть

Педагог хвалит индивидуально каждого ребенка за то, что он все сделал правильно.

Кисточка: ребята, я довольна вами. Уверенна в том, что вы будете дружить с кисточками и научитесь хорошо рисовать.

